МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО – БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
(МБУДО «ЭБЦ» МО г. Братска)

РЕКОМЕНДОВАНО
методическим советом
от «23» мая 2023 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ЭБЦ»
_____ И.Г. Бусыгина
Приказ № 104
От «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТАЙНЫ ПРИРОДЫ»

Адресат программы: учащиеся 6-10 лет
Срок реализации: 2 года
Разработчик программы:
Молчанова Наталия Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Братск

Содержание

Пояснительная записка....3

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ....5

1.1 Объём и содержание программы....5

1.2 Планируемые результаты....9

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ....12

2.1 Учебный план....12

Учебный план 1-го рода обучения....12

Учебный план 2-го года обучения....12

2.2 Календарный учебный график....13

2.3 Оценочные материалы....14

2.4 Методические материалы....17

Тестовые задания 1-го года обучения....18

Тестовые задания 2-го года обучения....25

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ....**28**

Список литературы:....28

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Тайны природы» разработана в соответствии с:

1) Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3) Приказом Министерства образования и науки от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4) Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
5) «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» МО и РФ, 2015г,
6) «Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области» МО Иркутской области, 2016г.
7) Уставом учреждения.

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

Сегодня природа нуждается не только в изучении, но и в бережном к ней отношении. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Дошкольный и младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Важно в этом возрасте научить ребенка ценить красоту природы и понимать её законы. От того как сложатся взаимоотношения в детстве человека и природы будет зависеть их будущее.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Тайны природы» (далее - Программа) будет способствует не только расширению и углублению знаний детей о видовом разнообразии природы родного края, но и формированию целостного представление об общих биологических и экологических понятиях через установление общих признаков живых объектов, их взаимосвязей и взаимодействии с человеком и изучению нравственных законов, необходимых для устойчивого развития.

При реализации программы предполагается создать условия для формирования экологической грамотности, экологической культуры детей, где педагогическим

инструментарием будут выступать ***«зелёные» аксиомы***. Данная программа призвана способствовать развитию у детей любознательности и живого интереса к природе, воспитания в них (учениках) определённых нравственных правил, запретов на то, чего нельзя делать во имя сохранения гармоничного взаимодействия природы и социума.

Адресат программы

Программа «Тайны природы» ориентирована на детей 6-10 лет.

Срок реализации и режим занятий – 2 года, 72 недели, 18 месяцев;

общий объем – 288 часов:

1-год обучения, 36 недель, 9 месяцев -144 часа;

2-й год обучения, 36 недель, 9 месяцев – 144 часа,

Форма обучения – очная.

Режим занятий

Недельная нагрузка 4-х часа, занятия 2 раза в неделю. В соответствии с СанПиНом продолжительность занятий 2 час, перерыва между занятиями 10 минут.

Цель программы – формирование целостного представления о природе родного края посредством знакомства с видовым разнообразием растительного и животного мира, их взаимоотношениями между собой, средой обитания и человеком.

Задачи:

Образовательные:

Расширить знания о животном и растительном мире нашей местности, о целостности природы и необходимости сохранения природных сообществ.

Воспитательные:

Сформировать у детей склонность к бережному и эмоционально положительному отношению к природе.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к изучению природы, наблюдательность, внимание, логическое мышление, умение решать проблемные задачи, творческие способности, умение проектировать.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Объём и содержание программы

Объём программы

Объём программы: всего - 288 часов, из них:
1 год обучения ознакомительный уровень – 144 часа,
2 год обучения базовый уровень – 144 часа.

Содержание программы 1-го года обучения

Ознакомительный уровень

Раздел 1. Введение в естествознание 16 часов

Теория 7 часов

Вводное занятие. Знакомство Инструктаж. Введение в природоведение Живые организмы и неживая природа. Воздух. Вода и её свойства. Что такое почва? Обитатели почвы. Среды жизни. Обобщающее занятие.

Практика 9 часов

Экскурсия по лабораториям Центра. Изучение путей эвакуации при ЧС. Работа с карточками и природными объектами. Практическая работа «Свойства воздуха». Практическая работа «Свойства воды». Практическая работа «Почва – дом для организмов». Наблюдение за поведением дождевого червя в садке. Игра «Узнай, где я обитаю». Игровая познавательная программа «Этот удивительный мир природы».

Базовый уровень

Раздел 2. Мир растений 36 часов

Теория 17 часов

Строение растений. Многообразие растений. Роль растений в природе. Ярусы леса. Деревья, кустарники, травы. Травы. Клевер и его роль в природном сообществе. Осоки и их роль в природном сообществе. Злаки и их роль в природном сообществе. Кустарники: Малина. Черника. Брусника. Рябина. Лиственные деревья нашего леса. Осина, берёза. Хвойные деревья нашего леса. Сосна, кедр. Ель, пихта. Лиственница. Осень в жизни растений. Значение леса. Осень в лесу. Обобщающее занятие.

Практика 19 часов

Работа с природным материалом. Посадка растения в горшочки для проведения наблюдений. Рисуем растения пошагово. Экскурсия в парк. Изучаем деревья, кустарники, травы. Находим отличия и сходство. Экскурсия в парк. Называем растения. Сравниваем листья. Измеряем листья. Зарисовываем листья. Экскурсия в парк. Называем растения. Смотрим строение растений. Рассматриваем ветки. Сравниваем ветки. Работа с природным материалом. Изучаем строение веток. Сравниваем иголки. Измеряем иголки. Работа с природным материалом. Изучаем строение веток. Экскурсия в парк. Изучаем осенний ковер. Распространение семян. Работа над проектом «Лес- дом для животных». Рисуем осень в лесу. Викторина. Работа с карточками. Игра «Живое -неживое».

Раздел 3. Птицы 32 часа

Теория14 часов

Кто такие птицы? Строение птиц и среда обитания. Осень в жизни птиц. Перелётные птицы. Зимующие и кочующие птицы. Птицы нашего леса. Глухарь. Тетерев. Поползень. Гаичка. Пищуха. Дятел. Кедровка. Совы и неясыти. Лес – дом для птиц. Птицы в городе. Голубь. Воробей. Синица. Забота о птицах. Обобщающее занятие.

Практика 18 часов

Рисование птиц пошагово. Инсценировка сказки. Инсценировка сказки Н. Сладкова «Старик и сова». Инсценировка сказки. Экскурсия в парк. Наблюдаем за поведением голубей. Считаем количество птиц в стае. Экскурсия в парк. Наблюдаем за поведением воробьёв. Беседа «Полезен или вреден воробей». Экскурсия в парк. Наблюдаем за поведением синиц. Чем питаются синицы в городе? Готовим кормушки и развешиваем в парке. Викторина, ребусы, работа с карточками

Раздел 4. Звери 42 часа

Теория 20 часов

Кто такие звери? Общие признаки зверей. Лес - дом для зверей. Кто где живёт? Медведь. Волк. Лисица. Колонок и горностай. Росомаха. Барсук. Рысь. Заяц-беляк. Белка. Бурундук. Лось. Косуля. Лесные мыши. Бурозубка. Законы леса. Пищевые цепочки. Лесные профессии. Следы жизнедеятельности. Обобщающее занятие.

Практика 22 часа

Работа с трафаретами животных. Игра «Этажи и квартиры лесных животных». Работа с карточками «Травоядные, лесные хищники и всеядные обитатели леса». Составляем пищевые цепочки. Инсценировка сказки Н. И. Сладкова «Все важны». Работа с природными объектами «Чей след?». Игровая познавательная программа «Законы леса»

Раздел 5. Природа весной 14 часов

Теория 5 часов

Приметы весны. Первоцветы. Весна в жизни зверей. Линька, появление потомства. Пробуждение насекомых. Птицы весной. Привлечение птиц. Обобщающее занятие.

Практика 9 часов

Экскурсия «Изменение в природе весной». Изготовление книжки – малютка. «Первоцветы». Работа с трафаретами «Животные». Работа с трафаретами «Насекомые». Экскурсия «Наблюдение за поведением птиц весной». Разучивание закличек. Познавательная игровая программа.

Итоговое занятие 4 часа

Теория 1 час

Итоговое тестирование. Заключительное занятие

Практика 3 часа

Тестирование. Задание на лето. «Природная мастерская» изготовление поделки из природного материала.

Содержание программы 2-го года обучения

Ознакомительный уровень

Раздел 1. Введение. 8 часов

Теория 4 часа

Организационные вопросы, обсуждение плана работы объединения. Инструктаж. Природные сообщества, что это такое? Природные сообщества, созданные человеком. Кто, кто в почве живёт?

Практика 4 часа

Экскурсия в окрестностях Центра, ознакомление с территорией, не которой будут проводиться наблюдения. Рисуем «Луг летом». Работа с коллекцией злаковых растений. Экскурсия в природу «Знакомьтесь- почва».

Базовый уровень

Раздел 2.Природное сообщество –луг. 44 часа

2.1 Растения луга. 22 часа

Теория 9 часов

Многообразие растений луга. Злаковые растения луга: мятлик, тимофеевка. Разнотравье луга: одуванчик, подорожник. Разнотравье луга: пижма, тысячелистник. Разнотравье луга: ромашка, колокольчик. Бобовые растения луга: чина луговая и мышиный горошек. Бобовые растения луга: клевер луговой, клевер ползучий, клевер гибридный. Значение трав в хозяйственной деятельности человека. Сенокос. Как растения к зиме готовятся. Значение растений в жизни животных. Обобщающее занятие.

Практика 13 часов

Работа с гербарием. Изготовление аппликации. Экскурсия в природу. Поделка из цветной бумаги. Рисуем растения луга. Изготовление поделки «Клевер». Практическая работа: «Забираем сено по составу». Просмотр фильма. Экскурсия «Как растения под снегом зимуют».

2.2 Животные луга. 22 часа

Теория 9 часов

Птицы луга: жаворонок, конёк, чекан. Птицы луга: перепел. Птицы луга: сова серая, полевой лунь. Млекопитающие животные луга: мышь-малютка, полёвка. Млекопитающие животные луга:

крот. Насекомые луга: кузнечик, кобылка. Насекомые луга: шмели. Насекомые луга: бабочки, жуки. Пищевые цепочки сообщества «Луг». «Все, все на свете нужны». Обобщающее занятие.

Практика 13 часов

Рисование птиц поэтапно «Жаворонок». Рисование птиц поэтапно «Перепел». Поделка из бумаги «Сова». Поделка из картона «Мышка». Раскраска «Животные луга. Крот». Поделка из картона «Кузнечик». Поделка из картона «Шмель». Поделки из природного материала «Насекомые». Построение пищевых цепочек сообщества «Луг». Инсценировка сказки Виталия Бианки «Сова». Познавательная квест-игра «Кто лишний?».

Раздел 3. Природное сообщество – болото. 44 чача

3.1 Растения болот. 14 часов

Теория 6 часов

Природное сообщество болото. Роль болот в жизни природы. Растения болот: зеленые и сфагновые мхи. Растения болот: росянка – растение хищник. Растения болот: осоки, рогоз. Кустарнички, произрастающие на болотах: клюква, голубика. Чем полезны болота? Обобщающее занятие.

Практика 8 часов

Читаем и обсуждаем сказку- быль Михаил Пришвин «Блудово болото» 8 глава. Работа с природным материалом. Рисуем росянку. Работа с природным материалом. Игра «Узнай ягоды». Изучение образцов торфа. Викторина.

3.2 Животные болот. 30 часов

Теория 12 часов

Насекомые болот: водомерки. Насекомые болот: комары, вред и польза комаров. Насекомые болот: стрекозы. Земноводные обитатели болот: лягушки. Пресмыкающиеся болот: ужи, ящерицы. Птицы болот: сова болотная. Птицы болот: кроншнеп. Птицы болот: бекас, чибис. Птицы болот: серый журавль. Млекопитающие обитатели болот: ондатра. Млекопитающие обитатели болот: полёвка водяная. Млекопитающие обитатели болот: колонок. Пищевые цепи в сообществе «Болото». Чем полезны болота? Обобщающее занятие.

Практика 18 часов

Просмотр мультфильма. «Муравьишка», рисование водомерок. Просмотр документального фильма. Поделка из бросового материала «Стрекоза». Поделка из бумаги «Лягушка». Поделка из солёного теста «Ящерица». Поделка из солёного теста «Сова». Рисуем поэтапно птицу. Рисуем поэтапно птицу. Поделка из цветной бумаги «Журавль на болоте». Изучение внешнего вида ондатры в музее. Центра и раскраска силуэта зверька. Просмотр документального фильма. Изучение внешнего вида колонка в музее. Центра и зарисовка зверька. Построение пищевых цепочек. Познавательная игра. Викторина.

Раздел 4. Природное сообщество – пресный водоём. 44 часа

4.1 Растения пресного водоёма. 18 часов

Теория 8 часов

Какие пресные водоёмы бывают? Растения водоёмов: ряска. Растения водоёмов: кубышка и кувшинка. Растения водоёмов: стрелолист. Растения водоёмов: роголистник, элодея. Растения водоёмов: аир, камыш, тростник. Растения водоёмов: нитчатые водоросли. Зимуют ли растения зимой подо льдом. Обобщающее занятие.

Практика 10 часов

Работа с картой Иркутской области. Знакомство с живым объектом, изучение условий жизни. Поделка из цветной бумаги. Рисуем растение водоёмов. Знакомство с живым объектом, изучение условий жизни. Работа с природным материалом. Знакомство с живым объектом, изучение условий жизни. Рассказ – обсуждение. Познавательная игра «Узнайте растение по описанию».

4.2 Животные пресного водоёма. 26 часов

Теория. 12 часов

Моллюски, обитающие в пресном водоёме. Рыбы пресных водоёмов: сом, налим. Рыбы пресных водоёмов: щука, окунь. Рыбы пресных водоёмов: карась, лещ. Насекомые, обитатели водоёмов: жук вертячка. Насекомые, обитатели водоёмов: жук плавунец. Насекомые, обитатели водоёмов: ручейники. Жизнь обитателей водоёмов подо льдом. Млекопитающие, обитатели

водоёмов: выдра, норка. Птицы, обитатели водоёмов: чайки. Птицы, обитатели водоёмов: утки. Пищевые цепи в пресном водоёме. Обобщающее занятие.

Практика 14 часов

Изучение раковин улиток, перловиц, наблюдение за жизнью живых объектов. Наблюдение за жизнью живых объектов. Знакомство с героями Н.И. Сладкова «Подводная газета» и зарисовка рыб по образцу. Работа с солёным тестом «Карась». Наблюдение за жизнью живых объектов. Наблюдение за жизнью живых объектов. Наблюдение за жизнью живых объектов. Инсценировка рассказов Н.И. Сладкова. Поэтапное рисование выдры. Изучение внешнего вида чаек в музее Центра, зарисовка. Изучение внешнего вида уток в музее Центра, зарисовка. Построение пищевых цепей. Проектная деятельность. «Создаём водоём».

Итоговые занятия. 4 часа

Практика 4 часа

Итоговое тестирование. Заключительное занятие Познавательная квест- игра «Тропой следопыта».

1.2 Планируемые результаты

Планируемые результаты 1-го года обучения

По окончании **1-го** года обучения учащиеся должны **знать:**

- Отличия между объектами живой и не живой природы
- Что такое природное сообщество
- Основные части растений
- Ярусы леса, отличия между деревьями, кустарниками, травами
- Названия хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав
- Чем отличаются птицы от других животных, группы птиц по дальности перелёта
- Названия птиц леса и города
- Отличительные признаки зверей и особенности их жизни
- Названия зверей, обитающих в наших лесах
- Признаки насекомых, названия насекомых, которых можно встретить в нашем лесу
- Какие связи существуют между растениями и животными в лесу
- Изменения в жизни животных и растений в различные сезоны
- Правила поведения в лесу

По окончании **1-го** года обучения учащиеся должны **уметь:**

- Отличать объекты живой и не живой природы
- Называть части растения
- Различать деревья, кустарники, травы
- Узнавать и называть хвойные и лиственные деревья, кустарники и травы
- Называть отличительные признаки птиц
- Разделять птиц на группы по дальности перелёта
- Узнавать птиц леса и города по внешнему виду
- Называть зверей, обитающих в наших лесах
- Уметь объяснять, какие связи существуют между животными и растениями в лесу
- Составлять пищевые цепочки в природном сообществе лес
- Узнавать лесных жителей по внешним признакам и следам жизнедеятельности
- Распознавать следы птиц и зверей, обитающих в лесах
- Применять правила поведения в лесу.

Метапредметные результаты 1 год обучения

Познавательные УУД

1. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы педагога, находить нужную информацию в предложенных педагогом источниках.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД

1. Организовывать свое рабочее место под руководством педагога.
2. Определять цель выполнения заданий на занятии под руководством педагога
3. Определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: лупу, линейку, ножницы и т.д.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях.
2. Отвечать на вопросы педагога, товарищей по группе.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Работать в паре, в группе.

Личностные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Формирование интереса (мотивации) к учению.
3. Оценивать жизненные ситуаций и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.
4. Посильное участие в решении экологических проблем родного города.
5. Развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы.
6. Принятие правил здорового образа жизни.

Планируемые результаты 2-го года обучения

По окончании **2** года обучающиеся должны **знать**:

- Понятие «природное сообщество»
- Отличительные признаки природных сообществ луг, болото, пресный водоём
- Взаимодействие живых организмов в сообществе
- Сезонные изменения в природе (осень, зима, весна)
- Названия луговых, болотных и пресноводных растений
- Названия животных луга, болота, пресного водоёма, в том числе и по типу питания
- Понятие «пищевая цепочка»
- Следы жизнедеятельности животных, обитателей природных сообществ луг, болото пресный водоём
- Правила поведения при посещении природного сообщества луг, болото, пресный водоём

По окончании 2 года обучающиеся должны **уметь**:

- Определять по внешним признакам место обитания живого объекта
- Распознавать по описанию, фотографиям и отдельным частям животных и растения
- Составлять пищевые цепочки, характерные для природных сообществ луг, болото, пресный водоём
- Узнавать представителей животного мира по следам
- Распознавать следы жизнедеятельности птиц и зверей, обитающих в природных сообществах луг, болото, пресный водоём
- Заготавливать корм и семена для обитателей живого уголка
- Применять правила поведения при посещении природного сообщества луг, болото, пресный водоём

Метапредметные результаты 2-го год обучения

Познавательные УУД

1. Ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
2. Получение знаний экологического содержания;
3. Проведение простейших наблюдений;
4. Анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Регулятивные УУД:

1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.
2. Умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок.

3. Умение совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Читать научно-популярные тексты и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
6. Критично относиться к своему мнению.
7. Понимать точку зрения другого.
8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные УУД:

1. Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
2. Самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения.
3. Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.
4. Развитие нравственных качеств, творческих способностей.
5. Развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

Учебный план 1-го рода обучения

Наименование разделов, тем	Количество часов				
	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Экскурсии	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
Ознакомительный уровень					Входное тестирование
Раздел 1. Введение в естествознание	**16**	**7**	**8**	**1**	
Базовый уровень					Промежуточное тестирование
Раздел 2. Мир растений	**28**	**13**	**11**	4	Тестирование
Раздел 3. Птицы	**28**	**12**	**13**	**3**	Викторина
Раздел 4. Звери	**40**	**19**	**21**		Викторина
Раздел 5. Насекомые	**14**	**6**	**8**		
Раздел 6. Природа весной	**14**	**5**	**8**	**1**	Тестирование
Итоговое занятие	**4**	**1**	**3**	**-**	Итоговое тестирование
Итого	**144**		**72**	**9**	

Учебный план 2-го года обучения

Наименование разделов, тем	Количество часов				
	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Экскурсии	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
Ознакомительный уровень					Входное тестирование
Раздел 1. Введение. Природные сообщества	**8**	**4**	**3**	**1**	
Базовый уровень					Промежуточное тестирование
Раздел 2.Природное сообщество -луг	**44**	**18**	**24**		Тестирование
Раздел 3.Природное сообщество - болото	**44**	**22**	**22**		Викторина
Раздел 4.Природное сообщество – пресный водоём	**44**	**20**	**24**		Викторина
Итоговое занятие	**4**		**4**	**-**	Итоговое тестирование
Итого	**144**	**64**	**77**	**3**	

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график 1-го года обучения

Название разделов	Количество часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1. Введение в естествознание	16	14	2							
Раздел 2. Мир растений	28		16	12						
Раздел 3. Птицы	28			6	18	4				
Раздел 4. Звери	40					10	16	14		
Раздел 5. Насекомые	14							4	10	
Раздел 6. Природа весной	14								6	8
Итоговое занятие	4									4
Всего	144	14	18	18	18	14	16	18	16	12

Календарный учебный график 2-го года обучения

Название разделов	Количество часов	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Раздел 1. Введение. Природные сообщества	**8**	8								
Раздел 2.Природное сообщество -луг	**44**	6	18	18	2					
Раздел 3.Природное сообщество - болото	**44**				16	14	14			
Раздел 4.Природное сообщество – пресный водоём	**44**						2	18	16	8
Итоговое занятие	4									4
Всего	144	14	18	18	18	14	16	18	16	12

2.3 Оценочные материалы

В течение года проходит текущий контроль по основным разделам программы.

Проверка усвоения программы осуществляется проведением промежуточного и итогового тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений.

Уровень теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;

Уровень практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений по программным требованиям;
- качество выполнения практического задания; - аккуратность и ответственность при работе.

Учащийся, проходящий промежуточную(итоговую) аттестацию, выполняет тест по ключевым темам программы. Результаты аттестации оформляются протоколом.

Ведомость результатов контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (входной, промежуточный, итоговый)

ФИО педагога_____дата___программа_____год обучения_____ Творческое объединение _____ № группы _____ всего детей в группе _____

Кол-во детей, выполнявших работу _____ справились с работой: более 75% _____ более 50% _____ Не справились с работой: менее 50%_____

Итоговая таблица:

№ п/п	ФИ воспитанника	*Выполнение заданий*															*% выполнения заданий*	
																	теория	практика
		1	2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	9	*10*	*11*	12	13	14	15		
1																		
2																		
3																		
4																		

Показатели:

1. Теоретическая подготовка – теоретические знания по программе (то, что в программе прописано как «Должны знать»; владение специальной терминологией по тематике программы.

Уровни освоения теоретического материала:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой – 1 балл

✓ Средний – объем усвоенных знаний составляет от 1/2 до 2/3 знаний, предусмотренных программой- 2 баллов

✓ Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за определенный период- 3 баллов

2. Практическая подготовка включает практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что определяется выражением «должны уметь»); владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения программы; творческие навыки ребенка, творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте.

Уровни владения практическими умениями и навыками:

✓ Низкий – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных программой умений и навыков- 1 балла

✓ Средний – объем усвоенных умений и навыков составляет от 1/2 до 2/3 -2 баллов

✓ Высокий – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период – 3 баллов

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
итоговой аттестации обучающихся

20____/20____учебный год

Название объединения_____
Фамилия, имя, отчество педагога_____
Дата проведения _____
Форма проведения _____
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) _____
Члены аттестационной комиссии _____
(Ф.И.О., должность)
_____
_____

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

п/п	Фамилия имя ребенка	Год обучения	Итоговая оценка
1.			
2.			

Всего аттестовано _____ воспитанников. Из них по результатам аттестации:
высокий уровень _____чел.
средний уровень _____чел.
низкий уровень _____чел.

Подпись педагога _____
Подписи членов _____

аттестационной комиссии

2.4 Методические материалы

Основные методы и формы работы с учащимися:

В ходе занятий перекликаются теоретическая и практическая работа. Занятия проводятся в форме тренингов, экологических игр, лекций, практических занятий, проведения опытов, КВН и викторин.

Указанные формы работы представляют собой определённую систему взаимосвязанных мер, взаимодополняющих друг друга, объединённых общей целью.

Программа предусматривает следующие методы активизации познавательной деятельности: проблемные вопросы, проблемные ситуации, наблюдение, использование ИКТ и мультимедийного оборудования.

Вся работа строится на принципах:

- взаимоуважение;
- активное участие в процессе обучения;
- системность и последовательность в обучении (от простого к сложному);
- наглядность;
- результативность;
- единство обучения и воспитания.

Методическое обеспечение

Дидактический материал:

Коллекции:

- Живые экспонаты в кабинете «Зоология».

Видеокассеты

- Хищные птицы
- Серые волки.

Диски

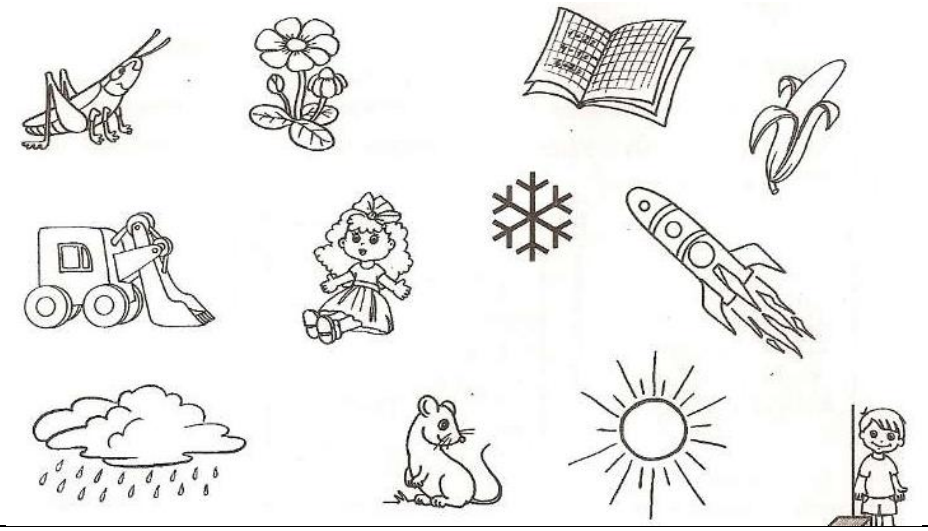
- Энциклопедия «Птицы средней полосы России»
- Планета животных
- Самые забавные животные

Журналы

- В мире растений
- В мире животных
- Тематические плакаты:
- Животные леса (звери, птицы, насекомые)
- Птицы.
- Знакомые птицы
- Деревья, кустарники, травы
- Жизненный цикл растений (дерево, кустарник, трава)
- Грибы. Природные зоны
- Детеныши животных
- Насекомые. «Экосистемная организация живой природы»

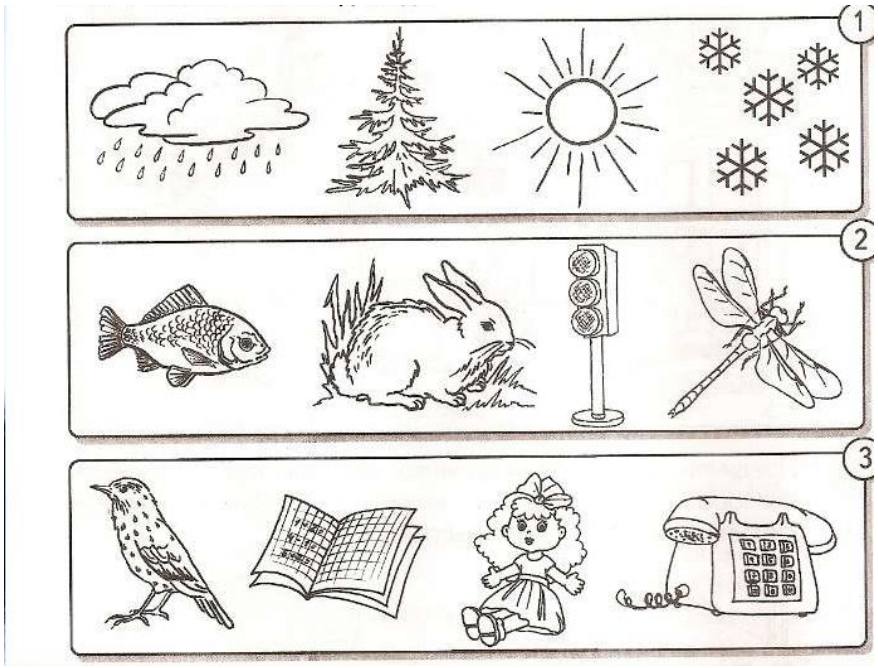
Тестовые задания 1-го года обучения

1. Обведи объекты живой природы

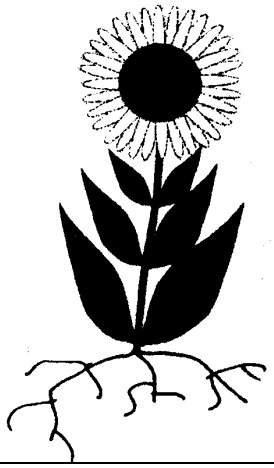


2. Обведи животных, которые приспособились к жизни в воде

3. Найди лишнее в каждом ряду. Объясни, почему ты так считаешь? Какие природные явления изображены на рисунке?



4. Соедини стрелками части рпстения



Корень

Цветок

Лист

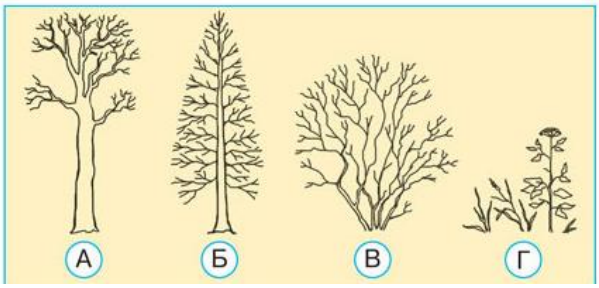
Стебель

5. Какие растения имеют один твердый одревесневший стебель?
   - деревья
   - кустарники
   - травы

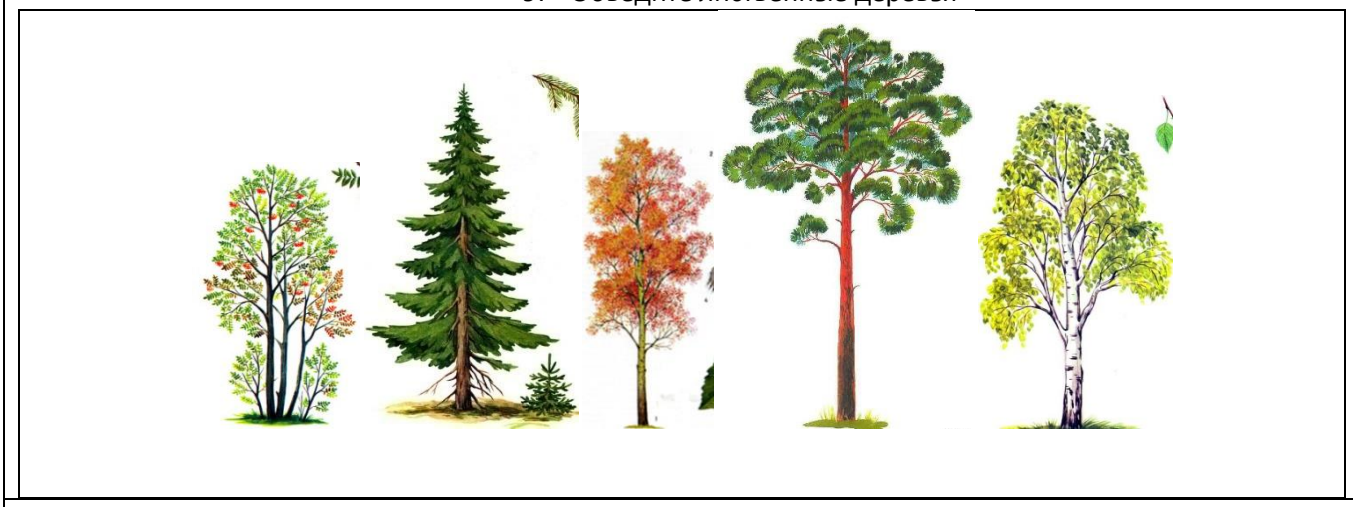
6. В каком ответе перечислены только травянистые растения?
1. Клевер, берёза, сосна
2. Осока, клевер, одуванчик
3. Малина, брусника, рябина

7. Раскрась малину

8. Обведи кустарники

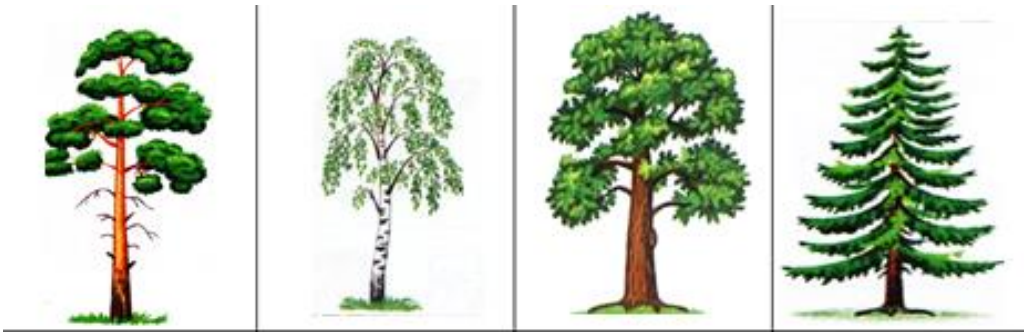


9. Обведите лиственные деревья

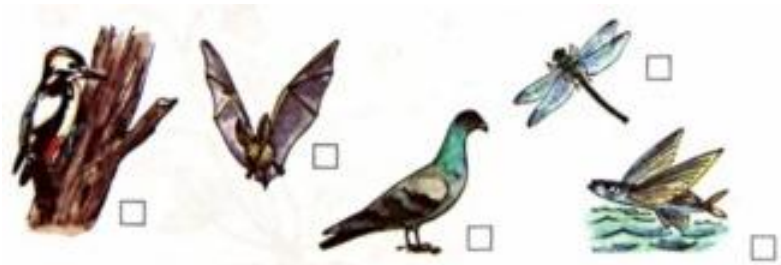


10. Обведи листья хвойного растения

11. Обведи ель

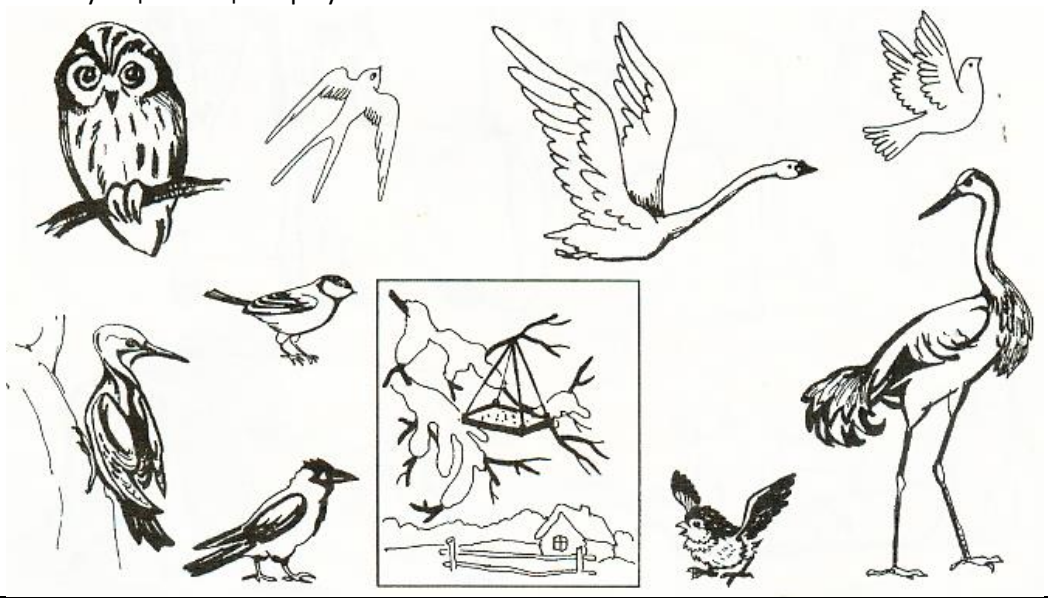


12. Отметь на рисунке всех птиц

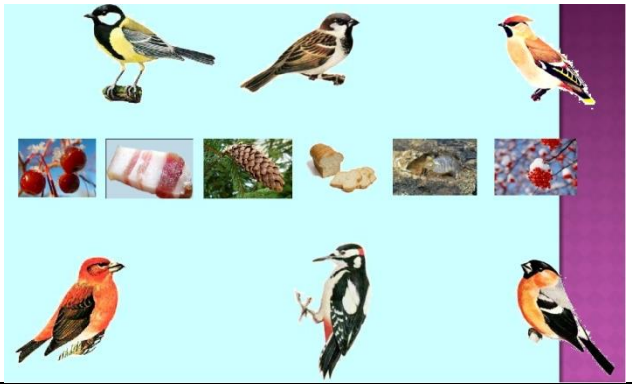


13. Обведи перелётных птиц

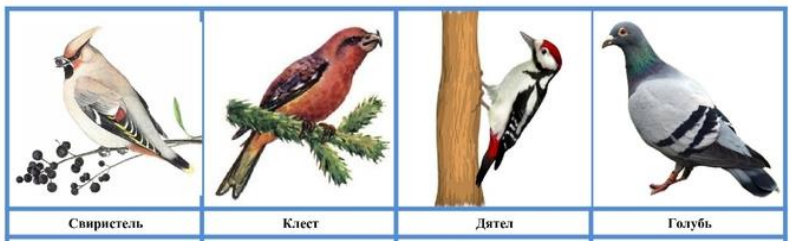
14. Соедини зимующих птиц с кормушкой.



15. Укажи стрелочкой птице еду?



16. Обведи птиц, обитающих в городе

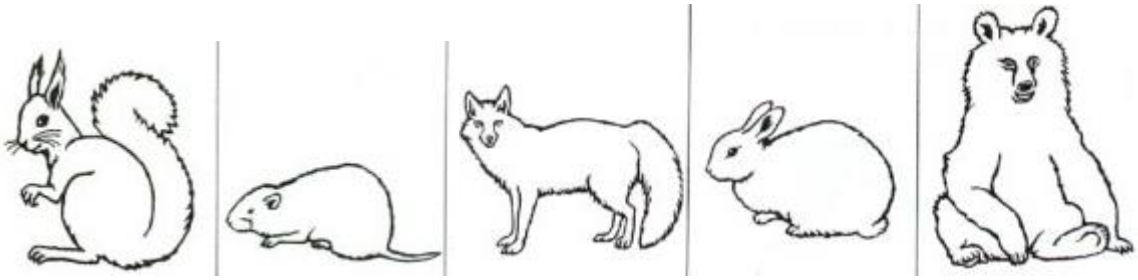


17. Какой птице принадлежит?

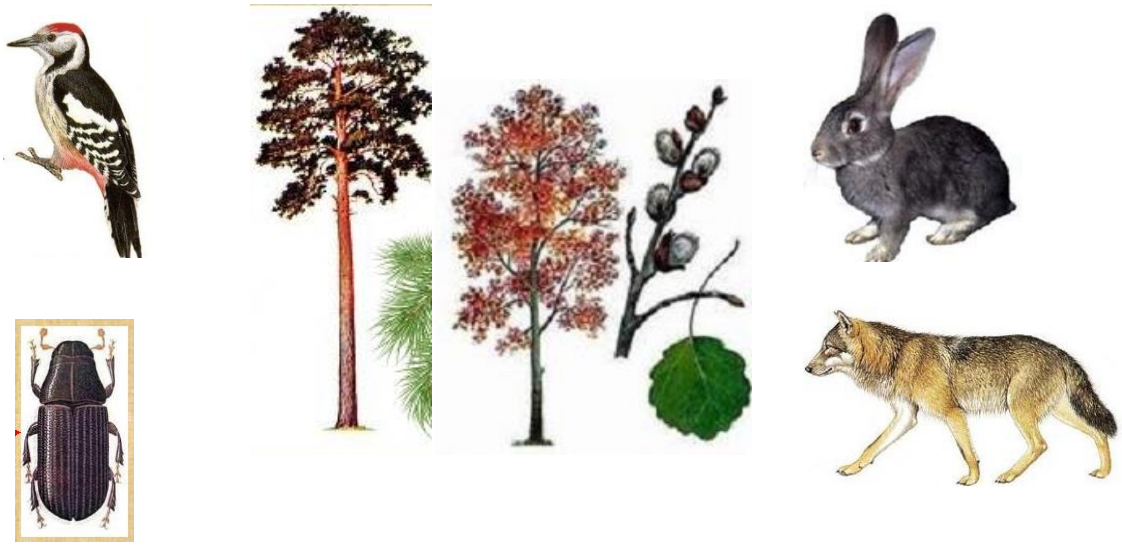
18. Отметь главный признак зверей:
    - Тело покрыто шерстью
    - Тело покрыто чешуёй
    - У них 6 ног
    - Тело покрыто перьями

19. Кто где живёт? Укажи стрелочкой

20. Раскрась животных, которые запасают корм на зиму

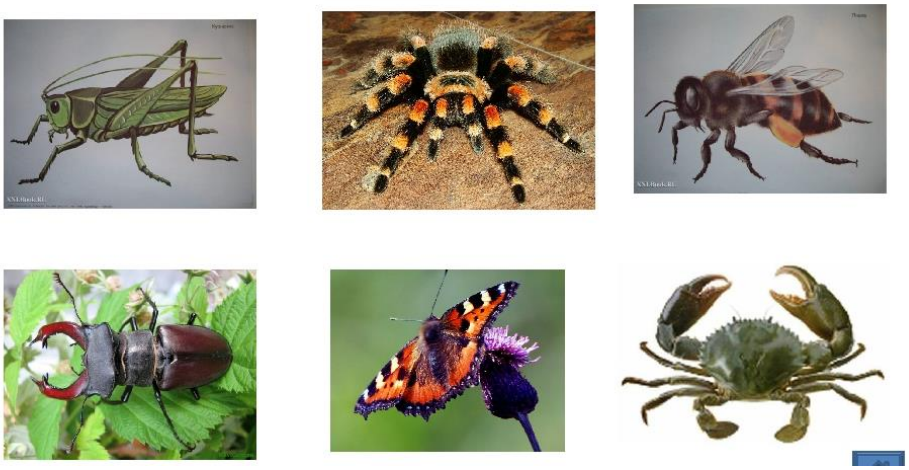


21. Укажите стрелочками, кто чем питается в лесу?



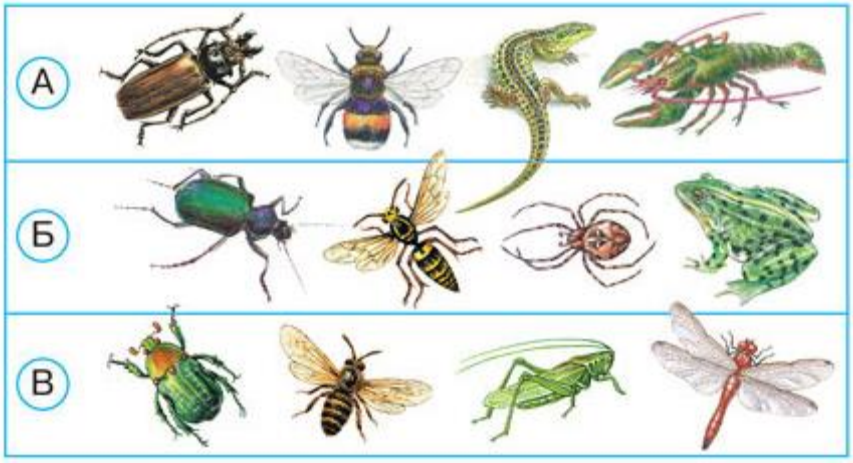
22. Что у них общего?

23. Определи кто лишний в каждом ряду рисунков?



24. Обведи жуков

25. Отметь, в каком ряду рисунков изображены только насекомые?



26. Выбери правильный ответ. В лесу растения образуют ярусы:

а) верхний – травянистые растения, средний – деревья, нижний – деревья;

б) верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний - кустарники;

в) верхний–деревья, средний–кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники

Тестовые задания 2-го года обучения

1. Живые существа, обитающие в одном месте, связанные между собой и очень нуждающиеся друг в друге называются -

а) природой

б) природным сообществом

в) миром

2. Отгадайте по описанию животных и растения.

а) Путника друг, невзрачный листок, ты на порезанный палец влажной заплаткой лёг _____

б) Кто плотину построил на реке _____

в) В народе эту птицу прозвали "большой головой". Летает бесшумно, ведёт ночной образ жизни _____

г) Ленивая, толстая и неповоротливая рыба _____

3. Какое утверждение верно?

1. Живые организмы луга образуют природное сообщество
2. На лугу живет множество крупных животных.
3. Мелкие животные на лугу не живут.

4. Какие растения растут на лугу?

1. Тимофеевка, клевер, колокольчик, тысячелистник.
2. Брусника, черника, ежевика, жимолость
3. Полынь, ковыль, пион, типчак

5.Укажи строчку, в которой указаны только животные луга.

1. Рябчик, глухарь, соболь, белка
2. Кузнечик, трясогузка, шмель, пчела
3. Кобылка, перепел, сова, лебедь

6.Укажи строчку, в которой указаны только насекомые луга.

1. Пчелы, шмели, бабочки, цветочные мухи
2. Комары, стрекозы, жуки – плавунцы, пауки
3. Майские жуки, короеды, гусеницы шелкопряды

7.Какие растения луга заготавливают для корма домашних животных?

1. Мятлик, тимофеевку, клевер
2. Валерьяну, подорожник, осоку
3. Камыш, кувшинку белую, ягель

8. Почему луг называют природным сообществом?

1. Потому что на лугу рядом друг с другом растут разнообразные растения
2. Потому что на лугу совместно обитают разнообразные живые существа
3. Потому что на лугу совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой.

9. В озере обитают:

а) муха, муравей, лягушка

б) стрекоза, головастик, утка

в) тля, землеройка, ёж

10. Назовите естественные пресные водоемы?

а) море, болото, пруд;

б) канал, озеро, пруд;

в) река, океан, озеро;
г) озеро, река, ручей.

11. Какие растения растут в пресных водоемах?
а) камыш, стрелолист, ряска, клевер;
б) тростник, ряска, копытень;
в) рогоз, камыш, кувшинка, василёк
г) кубышка, рогоз, камыш, стрелолист.

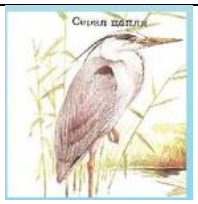
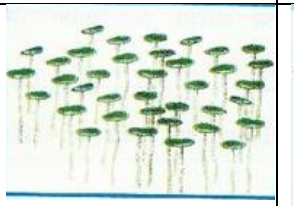
12. Какова роль растений пресных водоёмов?
а) источник красоты;
б) пища для животных, источник кислорода, убежище для животных;
в) они засоряют водоём
г) источник углекислого газа.

13. Отгадайте по описанию животных и растения
а) Мягок, а не пух; зелен, а не трава. _____
б) Это подземный житель, поэтому плохо видит. _____

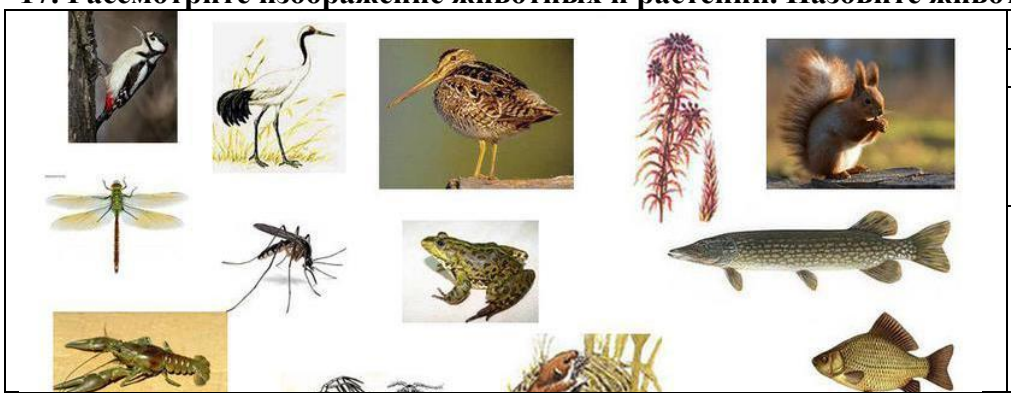
14. Выбери правильный ответ. Водоем называют природным сообществом, потому что...
а) в нем богатое разнообразие растений, которые служат пищей животным;
б) в нем совместно обитают разнообразные живые существа, которые тесно связаны между собой;
в) в нем обитают разнообразные живые организмы.

15. Какие природные сообщества представлены следующими растениями и животными
б) Рогоз, кубышка, стрелолист, рак, бобр, цапля _____

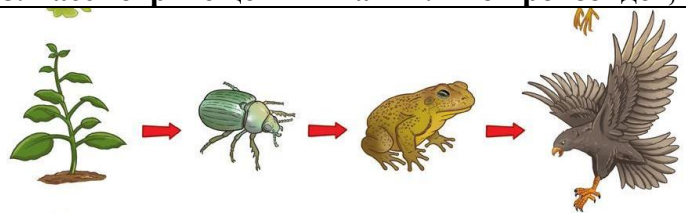
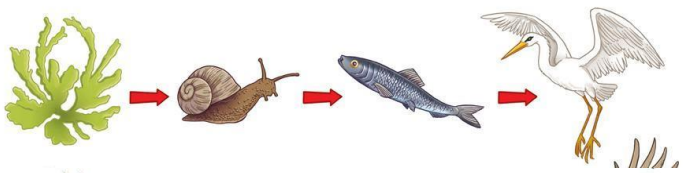
16. Рассмотрите картинку. Распределите стрелочкой животных и растения по местам обитпния.

ЛУГ		ОЗЕРО		БОЛОТО	
					

17. Рассмотрите изображение животных и растений. Назовите животных по местам обитания

	На лугу обитают:
	На болоте обитают:
	В водоёме обитают:
	Всех ли животных и растения, изображенные на картинке можно отнести у перечисленным сообществам?

18. Рассмотрите цепи питания. Что произойдет, если исчезнет хотя бы одно звено цепи?

А		**Ваш ответ:**
Б		**Ваш ответ:**
В		**Ваш ответ:**

19. Каково значение болот в природе и жизни человека? Продолжи перечисленное.

Болота являются кладовыми торфа, _____

_____

_____

_____

20. Подчеркни, какие из перечисленных признаков принадлежат росянке.

Небольшое, высокое, травянистое, красновато-зелёного цвета, желтоватого цвета, небольшие листочки, крупные листочки, листочки покрыты волосками с крупными пузырьками на концах, клейкий сок, питается насекомыми, питается как обычное растение.

21. Заполни таблицу своими примерами (не менее 2)

Природное сообщество	**Растения**	**Животные**		
		Насекомые	**Птицы**	**Звери**
Озеро				
Болото				
Луг				

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализовывается в МБУДО «ЭБЦ» г. Братск.

Экскурсии проводятся по лабораториям центра и в парковой зоне, на территории прилегающей к центру.

Оборудование

№	Наименование	Количество, шт.
1	Стол	7
2	Стул	16
3	Доска	1
4	Учебное оборудование: -ноутбук Телевизор	 1 1

Список литературы:

1. Грин К, Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. М.: Мир, 1990.Наумов НЛ. Экология животных. М.: Высшая школа, 1963.
2. Акимушкин И. Мир животных. М., 1994.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о жизни животных океана. Ярославль: Академия развития, 1998.
5. Вогина В.В. В гостях у природы. СПб, 1997.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. Пособие для учителей начальной школы. 1972.
7. Дитрих А. Почемучка. М., 1993.
8. Ликум А. Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей. И., 1994.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.
10.. Я познаю мир: Детская энциклопедия. Растения. Экология. М.: ГКО “АСТ”, 1996.
11..Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия.
12.Акимушкин И.И. Причуды природы. – М.: 1992.
13.Волина В. Занимательноеазбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
14.Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.
15.Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. – М.: Детская литература, 1995.
16.Журнал «Начальная школа», № 3, 1993.
17.Зент Ф.В мире растений.- М.: Мир, 1972.
18.Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, !993.
19.Каррингтон Р. Млекопитающие. – М.: Мир, 1974.

20. Мир культурных растений. Справочник. – М.: Мысль, 1994.
21. Питерсон Р. Птицы. – М.: Мир, 1973.
22. Седлецкая Е.А. Экологический букварь. – М.: Экопрос, 1994.
23. Спарджен Р. Энциклопедия окружающего мира. Экология. – М.: Росмен, 1997.
24. Фауна мира. Млекопитающие. Справочник. – М.: Агропромиздат, 1990.
25. Что такое? Кто такой? – М.: Педагогика, 1990.
26. Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах.
27. Энциклопедический словарь. Сост.Рогожкин А.Г. – М.: Педагогика, 1981.
28. Энциклопедия для детей. Биология. Сост. Исмаилова С. – М.: Аванта, 1995.

Календарно – тематический план 1-го года обучения

№ заня-тия	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Всего часов	Количество часов			Практическая часть
					теория	практика	экскурсии	
Раздел 1. Введение в естествознание				**16**	**7**	**8**	**1**	
1			Вводное занятие. Знакомство Инструктаж	**2**	**1**	**-**	**1**	Экскурсия по лабораториям Центра. Изучение путей эвакуации при ЧС
2			Введение в природоведение Живые организмы и неживая природа	2	1	1		Работа с карточками и природными объектами
3			Воздух	2	1	1		Практическая работа «Свойства воздуха»
4			Вода и её свойства	2	1	1		Практическая работа «Свойства воды»
5			Что такое почва. Обитатели почвы	2	1	1		Практическая работа «Почва –дом для организмов». Наблюдение за поведением дождевого червя в садке
6			Среды жизни	2	1	1		Игра «Узнай где я обитаю»
7			Природные явления	2	1	1		Практическая работа. «Почему бывает дождь?»
8			Обобщающее занятие	2		2		Игровая познавательная программа «Этот удивительный мир природы»
Раздел 2. Мир растений				**28**	**13**	**11**	4	
9			Строение растений.	2	1	1		Работа с природным материалом. Посадка растения в горшочки для проведения наблюдений.
10			Многообразие растений. Роль растений в природе.	2	1	1		Рисуем растения пошагово.
11			Ярусы леса. Деревья, кустарники, травы	2	1		1	Экскурсия в парк. Изучаем деревья, кустарники, травы. Находим отличия и сходство
12			Травы. Клевер и его роль в природном сообществе	2	1	1		Инсценировка сказки Н.Сладкова «Все важны»
13			Осоки и злаки. Роль в	2	1	1		Практическая работа с природным

			природном сообществе					материалом «Найди отличие»
14			Кустарники. Малина, черника, брусника	2	1	1		Практическая работа с природным материалом «Найди отличие»
15			Лиственные деревья нашего леса. Осина, берёза	2	1		1	Экскурсия в парк. Называем растения. Сравниваем листья. Измеряем листья. Зарисовываем листья
16			Хвойные деревья нашего леса. Сосна, кедр	2	1		1	Экскурсия в парк. Называем растения. Смотрим строение растений. Рассматриваем ветки. Сравниваем ветки.
17			Хвойные деревья нашего леса. Ель, пихта	2	1	1		Работа с природным материалом. Изучаем строение веток. Сравниваем иголки. Измеряем иголки
18			Хвойные деревья нашего леса. Лиственница	2	1	1		Работа с природным материалом. Изучаем строение веток.
19			Осень в жизни растений	2	1		1	Экскурсия в парк. Изучаем осенний ковер. Распространение семян
20			Значение леса	2	1	1		Работа над проектом « Лес- дом для животных»
21			Осень в лесу	2	1	1	-	Рисуем осень в лесу
22			Обобщающее занятие	2		2		Викторина. Работа с карточками. Игра «Живое -неживое»
Раздел 3. Птицы				**28**	**12**	**13**	**3**	
23			Кто такие птицы? Строение птиц и среда обитания	2	1	1		Рисование птиц пошагово
24			Осень в жизни птиц. Перелётные птицы	2	1	1		Игра «Перелётные птицы»
25			Зимующие и кочующие птицы	2	1	1		Игра «Подберите угощенье птицам»
26			Птицы нашего леса. Глухарь. Тетерев.	2	1	1		Инсценировка сказки
27			Птицы нашего леса.	2	1	1		Инсценировка сказки Э. Шима

			Поползень, пищуха, синица					
28			Птицы нашего леса. Дятел.	2	1	1		Инсценировка сказки
29			Птицы нашего леса. Кедровка	2	1	1		Раскрашивание силуэта птицы
30			Птицы нашего леса. Совы и неясыти	2	1	1		Инсценировка сказки Н. Сладкова «Старик и сова»
31			Лес – дом для птиц	2		2		Инсценировка сказки
32			Птицы в городе. Голубь	2	1		1	Экскурсия в парк. Наблюдаем за поведением голубей. Считаем количество птиц в стае
33			Птицы в городе. Воробей	2	1		1	Экскурсия в парк. Наблюдаем за поведением воробьёв. Беседа «Полезен или вреден воробей»
34			Птицы в городе. Синица	2	1		1	Экскурсия в парк. Наблюдаем за поведением синиц. Чем питаются синицы в городе?
35			Забота о птицах	2	1	1		Готовим кормушки и развешиваем в парке.
36			Обобщающее занятие	2		2		Викторина, ребусы, работа с карточками
Раздел 4. Звери				**40**	**19**	**21**		
37			Кто такие звери? Общие признаки зверей.	2	1	1		Работа с трафаретами животных
38			Лес - дом для зверей. Кто где живёт?	2	1	1		Игра «Этажи и квартиры лесных животных»
39			Медведь.	2	1	1		Изготовление аппликации
40			Волк.	2	1	1		Изготовление фигурок волка из соленого теста
41			Лисица.	2	1	1		Работа с соленым тестом
42			Колонок и горностай	2	1	1		Раскрашивание сцены охоты горностая
43			Росомаха	2	1	1		Инсценировка сказки
44			Барсук.	2	1	1		Изготовление аппликации

45			Рысь.	2	1	1		Поделка из бумаги
46			Заяц-беляк.	2	1	1		Рисование зайца поэтапно
47			Белка.	2	1	1		Поделка из картона
48			Бурундук.	2	1	1		Раскрашивание силуэта бурундука
49			Лось.	2	1	1		Поделка из картона
50			Косуля.	2	1	1		
51			Лесные мыши	2	1	1		Поделка из бумаги
52			Законы леса	2	1	1		Работа с карточками «Травоядные животные, лесные хищники и всеядные обитатели леса».
53			Пищевые цепочки.	2	1	1		Составляем пищевые цепочки
54			Лесные профессии	2	1	1		Инсценировка сказки Н. Сладкова «Все важны»
55			Следы жизнедеятельности	2	1	1		Работа с природными объектами «Чей след?»
56			Обобщающее занятие	2		2		Игровая познавательная программа «Законы леса»
Раздел 5. Насекомые				**14**	**6**	**8**		
57			Кто такие насекомые?	2	1	1		Аппликация
58			Многообразие насекомых	2	1	1		Работа с трафаретами
59			Жуки	2	1	1		Поделка из природного материала
60			Бабочки	2	1	1		Поделка из бумаги
61			Муравьи	2	1	1		Поделка из природного материала
62			Пчелы	2	1	1		Поделка из бумаги
63			Обобщающее занятие	2		2		Викторина
Раздел 6. Природа весной				**14**	**5**	**8**	**1**	
64			Приметы весны	2	1		1	Экскурсия «Изменение в природе весной»
65			Первоцветы	2	1	1	-	Изготовление книжки –малютка «Первоцветы»
66			Весна в жизни зверей. Линька, появление потомства	2	1	1	-	Работа с трафаретами «Животные»
67			Пробуждение насекомых	2	1	1	-	Работа с трафаретами «Насекомые»
68			Птицы весной	2	-	2	-	Экскурсия «Наблюдение за

								поведением птиц весной»
69			Привлечение птиц	2	1	1	-	Разучивание закличек
70			Обобщающее занятие	2	-	2	-	Познавательная игровая программа
Итоговое занятие				**4**	**1**	**3**	**-**	
71			Итоговое тестирование.	2	1	1	-	Тестирование
72			Заключительное занятие	2	-	2	-	Задание на лето. «Природная мастерская» изготовление поделки из природного материала.
			Всего:	**144**	**58**	**80**	**6**	

Календарно – тематический план 2-го года обучения

№пп занятия	**Дата по плану**	**Дата по факту**	Наименование разделов, тем	Количество часов				Практическая работа
				Всего часов	Теория часов	Практика часов	Экскурсии	Форма промежуточной (итоговой) аттестации
			Ознакомительный уровень					Входное тестирование
Раздел 1. Введение.				**8**	**4**	**3**	**1**	
1			Организационные вопросы, обсуждение плана работы объединения, Инструктаж	2	1		1	Экскурсия в окрестностях Центра, ознакомление с территорией, не которой будут проводиться наблюдения.
2			Природные сообщества. Что это такое?	2	1	1		Рисуем «Луг летом»
3			Природные сообщества, созданные человеком.	2	1	1		Работа с коллекцией злаковых растений
4			Кто, кто в почве живёт?	2	1	1		Экскурсия в природу «Знакомьтесь- почва»
Базовый уровень								Промежуточное тестирование
Раздел 2.Природное сообщество -луг				**44**	**18**	**24**	**2**	**Тестирование**
2.1 Растения луга				**22**	**9**	**11**	**2**	
5			Многообразие растений луга	2	1	1		Работа с гербарием
6			Злаковые растения луга: мятлик, тимофеевка	2	1	1		Работа с гербарием

7			Разнотравье луга: одуванчик, подорожник	2	1	1		Изготовление аппликации
8			Разнотравье луга: пижма, тысячелистник	2	1		1	Экскурсия в природу
9			Разнотравье луга: ромашка, колокольчик	2	1	1		Поделка из цветной бумаги
10			Бобовые растения луга: чина луговая и мышиный горошек	2	1	1		Рисуем растения луга
11			Бобовые растения луга: клевер луговой, клевер ползучий, клевер гибридный	2	1	1		Изготовление поделки «Клевер»
12			Значение трав в хозяйственной деятельности человека. Сенокос.	2		2		Практическая работа: «Забираем сено по составу»
13			Как растения к зиме готовятся	2	1	1		Просмотр фильма
14			Значение растений в жизни животных	2		1	1	Экскурсия «Как растения под снегом зимуют»
15			Обобщающее занятие	2	1	1		Викторина
2.2 Животные луга				**22**	**9**	**13**		
16			Птицы луга: жаворонок, конёк, чекан	2	1	1		Рисование птиц поэтапно «Жаворонок»
17			Птицы луга: перепел	2	1	1		Рисование птиц поэтапно «Перепел»
18			Птицы луга: сова серая, полевой лунь	2	1	1		Поделка из бумаги «Сова»
19			Млекопитающие животные луга: мышь-малютка, полёвка	2	1	1		Поделка из картона «Мышка»
20			Млекопитающие животные луга: крот	2	1	1		Раскраска «Животные луга. Крот»
21			Насекомые луга: кузнечик,	2	1	1		Поделка из картона «Кузнечик»

			кобылка					
22			Насекомые луга: шмели	2	1	1		Поделка из картона «Шмель»
23			Насекомые луга: бабочки, жуки	2	1	1		Поделки из природного материала «Насекомые»
24			Пищевые цепочки сообщества «Луг»	2	1	1		Построение пищевых цепочек сообщества «Луг»
25			«Все, все на свете нужны»	2		2		Инсценировка сказки Виталия Бианки «Сова»
26			Обобщающее занятие	2		2		Познавательная квест-игра «Кто лишний?»
Раздел 3.Природное сообщество - болото				**44**	**22**	**22**		**Викторина**
3.1 Растения болот				**14**	**6**	**8**		
27			Природное сообщество болото. Роль болот в жизни природы.	2	1	1		Читаем и обсуждаем сказку- быль Михаил Пришвин «Блудово болото» 8 глава.
28			Растения болот: зеленые и сфагновые мхи	2	1	1		Работа с природным материалом
29			Растения болот: росянка – растение хищник	2	1	1		Рисуем росянку
30			Растения болот: осоки, рогоз	2	1	1		Работа с природным материалом
31			Кустарнички, произрастающие на болотах: клюква, голубика	2	1	1		Игра «Узнай ягоды»
32			Чем полезны болота?	2	1	1		Изучение образцов торфа
33			Обобщающее занятие	2		2		Викторина
3.2 Животные болот				**30**	**12**	**16**	**2**	
34			Насекомые болот: водомерки	2	1	1		Просмотр мультфильма «Муравьишка», рисование водомерок
35			Насекомые болот: комары, вред и польза комаров	2	1	1		Просмотр документального фильма
36			Насекомые болот: стрекозы	2	1	1		Поделка из бросового материала «Стрекоза»
37			Земноводные обитатели	2	1	1		Поделка из бумаги «Лягушка»

			болот: лягушки					
38			Пресмыкающиеся болот: ужи, ящерицы	2	1	1		Поделка из солёного теста «Ящерица»
39			Птицы болот: сова болотная	2	1	1		Поделка из солёного теста «Сова»
40			Птицы болот: кроншнеп	2	1	1		Рисуем поэтапно птицу
41			Птицы болот: бекас, чибис	2	1	1		Рисуем поэтапно птицу
42			Птицы болот: серый журавль	2	1	1		Поделка из цветной бумаги «Журавль на болоте»
43			Млекопитающие обитатели болот: ондатра	2	1		1	Изучение внешнего вида ондатры в музее Центра и раскраска силуэта зверька
44			Млекопитающие обитатели болот: полёвка водяная	2	1	1		Просмотр документального фильма
45			Млекопитающие обитатели болот: колонок	2	1		1	Изучение внешнего вида колонка в музее Центра и зарисовка зверька
56			Пищевые цепи в сообществе «Болото»	2		2		Построение пищевых цепочек
47			Чем полезны болота?	2		2		Познавательная игра
48			Обобщающее занятие	2		2		Викторина
Раздел 4. Природное сообщество – пресный водоём				**44**	**20**	**24**		**Викторина**
4.1 Растения пресного водоёма				**18**	**8**	**10**		
49			Какие пресные водоёмы бывают?	2	1	1		Работа с картой Иркутской области
50			Растения водоёмов: ряска	2	1	1		Знакомство с живым объектом, изучение условий жизни
51			Растения водоёмов: кубышка и кувшинка	2	1	1		Поделка из цветной бумаги
52			Растения водоёмов: стрелолист	2	1	1		Рисуем растение водоёмов
53			Растения водоёмов: роголистник, элодея	2	1	1		Знакомство с живым объектом, изучение условий жизни
54			Растения водоёмов: аир,	2	1	1		Работа с природным материалом

			камыш, тростник					
55			Растения водоёмов: нитчатые водоросли	2	1	1		Знакомство с живым объектом, изучение условий жизни
56			Зимуют ли растения зимой подо льдом	2	1	1		Рассказ - обсуждение
57			Обобщающее занятие	2		2		Познавательная игра «Узнайте растение по описанию»
4.2 Животные пресного водоёма				**26**	**12**	**14**		
58			Моллюски, обитающие в пресном водоёме	2	1	1		Изучение раковин улиток, перловиц, наблюдение за жизнью живых объектов
59			Рыбы пресных водоёмов: сом, налим	2	1	1		Наблюдение за жизнью живых объектов
60			Рыбы пресных водоёмов: щука, окунь	2	1	1		Знакомство с героями Н.И. Сладкова «Подводная газета» и зарисовка рыб по образцу
61			Рыбы пресных водоёмов: карась, лещ	2	1	1		Работа с солёным тестом «Карась»
62			Насекомые, обитатели водоёмов: жук вертячка	2	1	1		Наблюдение за жизнью живых объектов
63			Насекомые, обитатели водоёмов: жук плавунец	2	1	1		Наблюдение за жизнью живых объектов
64			Насекомые, обитатели водоёмов: ручейники	2	1	1		Наблюдение за жизнью живых объектов
65			Жизнь обитателей водоёмов подо льдом	2	1	1		Инсценировка рассказов Н.И. Сладкова
66			Млекопитающие, обитатели водоёмов: выдра, норка	2	1	1		Поэтапное рисование выдры
67			Птицы, обитатели водоёмов: чайки	2	1	1		Изучение внешнего вида чаек и уток в музее Центра, зарисовка
68			Птицы, обитатели водоёмов: утки	2	1	1		
69			Пищевые цепи в пресном водоёме	2	1	1		Построение пищевых цепей

70			Обобщающее занятие	2		2		Проектная деятельность. «Создаём водоём»
Итоговые занятия				**4**		**4**		
71			Итоговое тестирование	2		2		Итоговое тестирование
72			Заключительное занятие	2		2		Познавательная игра «»
Итого				**144**	**64**	**77**	**3**	